

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования Тульской области**

**Муниципальное образование город Ефремов**

**МКОУ «СОШ№7»**

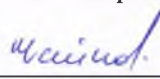
**РАССМОТРЕНО**

Руководитель школьного  
методического объединения  
учителей гуманитарных  
дисциплин

 Котова Н.В.  
Протокол № 1  
От «31» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

  
Чайковская Е.И.

Протокол № 1  
От «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

  
Маркова Г.С.  
Приказ № 180  
От «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Великие Землики Тульской области»**

**для 6-7 классов основного общего образования**

**г. Ефремов 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность и назначение программы**

Программа курса внеурочной деятельности «Великие земляки Тульского края» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

По функциональному назначению программа является учебно- познавательной, включающей занятия исторического просвещения, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, что соответствует формам внеурочной деятельности, предусмотренным Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа учитывает возрастные, психологические, физические особенности детей подросткового возраста. Работа с обучаемыми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности.

*Цель программы* – достижение целевых результатов воспитания на уровне основного общего образования посредством изучения исторического и культурного наследия Тульского края.

### *Задачи программы:*

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах истории Тульского края и отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- развитие ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями Тульского края;
- воспитание, уважения к истории и традициям малой Родины.

*Педагогическая целесообразность* программы состоит в том, что в процессе её реализации обучающиеся научатся анализировать возникающие в жизни ситуации, использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития.

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

*Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы:* 11– 14 лет (обучающиеся 6-7 класса).

*Сроки реализации образовательной программы:* 1 учебный год.

*Общий объем реализации программы:* 34 часа.

*Режим занятий:* 1 раз в неделю.

*Формы занятий:* практические работы, лабораторные работы, занятия-дискуссии, викторины, конкурсы, экскурсии, интеллектуальные игры.

*Формы подведения итогов реализации программы:* подготовка и защита индивидуального проекта, участие в олимпиадах разного уровня, викторина, тематический праздник, выполнение итогового тестирования.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, общества, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Наш славный земляк Никита Демидов и его потомки**

Легенда о встрече Никиты Демидовича Антиюфеева с Петром I. Заводы Демидова в Туле и на Урале. Деятельность сыновей Н. Демидова – Акинфия и Никиты в Тульском крае. Демидовы (промышленники и меценаты) в исто- рии России и Тульского края.

#### Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Историко-мемориальный музей Демидовых в Туле;
- Тульский государственный музей оружия;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные Н. Демидову и его потомкам, в городах и районах Тульской области.

### **Тема 2–3. Знаменитые тульские заводчики (2 часа)**

Андрей Виниус – основатель первого металлургического производства в России на Тульской земле. Иван Тимофеевич Баташев – родоначальник одной из крупнейших промышленных династий России XVIII в. Железодельные заводы Баташева в Туле, конкуренция с Н. Демидовым. Предпринимательская деятельность наследников И.Т. Баташева. Род Мосоловых – строителей металлургических заводов в России. Основание Мосоловыми Мышегского и Дубенского заводов в Тульском крае.

Лугинины и Ливенцовы – богатейшие тульские купцы XVIII в. Л.И. Лугинин – один из организаторов Средиземноморской компании. Служба Лугининых и Ливенцевых в органах городского самоуправления.

#### Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей «Промышленная усадьба дворян Мосоловых» в Дубне;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные выдающимся заводчикам, в городах и районах Тульской области.

### **Тема 4. Славные самоварщики и кондитеры Тульской земли**

Лисицины – зачинатели производства самоваров в Туле. Братья В.С. и А.С. Баташевы – крупнейшие тульские самоварщики. Общественная и благотворительная деятельность Баташевых. Известные самоварщики И.Ф. Капырзин, Ломовы, Воронцовы, Лялины и др.

Братья Белолипецкие и Гречишины – знаменитые тульские пряничники.  
Купец А.П. Прохоров – создатель белевской пастилы.

#### Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей «Тульские самовары»;
- Музей «Тульский пряник»;

- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные выдающимся фабрикантам-самоварщикам и кондитерам в городах и районах Тульской области.

### **Тема 5. Легендарные тульские мастера-оружейники**

Биография и вклад в развитие оружейного производства механика А.М. Сурнина – прототипа лесковского Левши.

Династия выдающихся оружейников Захаво. Деятельность на Оружейном заводе в Туле Я. Джонса.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский государственный музей оружия;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные мастерам-оружейникам, в городах и районах Тульской области.

### **Тема 6. Туляки-конструкторы стрелкового оружия**

С.И. Мосин и его знаменитая трехлинейная винтовка. Боевой путь винтовки Мосина.

«Оружие Победы» от тульских мастеров: конструкторские разработки В.А. Дегтярева, «Тульский Токарев» – знаменитое детище В.Ф. Токарева.

Тульские мастера – конструкторы автоматического оружия: Н.Ф. Макаров, В.П. Грязев, А.Г. Шипунов и др.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей обороны Тулы;
- Тульский военно-исторический музей;
- Тульский государственный музей оружия;
- Музейно-выставочный комплекс Тульского кремля;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные мастерам-конструкторам стрелкового оружия, в городах и районах Тульской области.

### **Тема 7–9. Русские писатели и Тульский край (3 часа)**

Знаменитый русский поэт В.А. Жуковский – один из основоположников романтизма в России. Тульский край в жизни и творчестве поэта.

Тульский край в жизни и творчестве И.С. Тургенева. «Записки охотника» – знаменитое произведение писателя, созданное на материале Тульской губернии.

Жизненный путь и литературное наследие писателя и публициста Г.И. Успенского. Тульские реалии в «Нравах Растеряевой улицы» писателя.

Тульские страницы жизни писателя-реалиста В.В. Вересаева. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Белевский районный художественно-краеведческий музей им. П. В. Жуковского (МБУК «БРХКМ»);
- Историко-культурный и природный музей-заповедник

И.С. Тургенева «Бежин луг»;

- Дом-музей В.В. Вересаева;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные великим русским писателям, связанным с Тульским краем, в городах и районах Тульской области.

### **Тема 10. Гордость Тульской земли – великий русский писатель и философ Л.Н. Толстой**

Тула и Тульский край в жизни писателя. Литературное и философское наследие Л.Н. Толстого. Усадьба писателя «Ясная Поляна» – место создания выдающихся произведений русской и мировой литературы.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей-усадьба «Ясная Поляна»;
- Дом-музей Л.Н. Толстого в Никольском-Вяземском;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные Л.Н. Толстому, в городах и районах Тульской области.

### **Тема 11. Тульские губернаторы XVIII–XIX вв.**

Учреждение Тульского наместничества и губернии. М.Н. Кречетников – первый тульский наместник и меценат. Тульский губернатор Н.Н. Муравьев-Амурский – известный российский военачальник и государственный деятель. Жизненный путь и деятельность в Тульском крае М.М. Осоргина.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи

### **Тема 12–13. Туляки – общественные и политические деятели (2 часа)**

П.Ф. Самарин и В.А. Черкасский – активные участники подготовки отмены крепостного права. Вклад А.П. Бобринского в развитие железнодорожного транспорта в России.

Общественная деятельность Л.Н. Толстого. Общественная и политическая деятельность В.А. Бобринского – земского деятеля, мирового судьи, депутата Государственной Думы и создателя политической партии. Тульский помещик Г.Е. Львов – выдающийся деятель земского движения, первый председатель Временного правительства России.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Богородицкий дворец-музей и парк;
- Музей-усадьба «Ясная Поляна»;
- муниципальные краеведческие музеи
- памятные места, посвященные выдающимся общественным и политическим деятелям Тульского края, в городах и районах Тульской области.

#### **Тема 14. Туляки – участники революционной борьбы**

Наши земляки – участники движения декабристов (С.Н. Бегичев, братья В.А. и М.А. Бодиско, Н.А. Чижов и др.).

Туляки-марксисты (П.В. Луначарский, Д.И. Ульянов, С.И. Степанов и др.). Деятельность в Туле Г.Н. Каминского и А.И. Кауля.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные выдающимся участникам революционного движения в Тульском крае, в городах и районах Тульской области.

#### **Тема 15. Выдающиеся духовные деятели Тульской земли**

Тульско-Белевский архиепиеей Мефодий (Смирнов) – первый епископ Тульской епархии. Митрополит Московский Сергей (Ляпидевский) – известный духовный писатель и религиозный деятель.

Патриарх Алексей I – выпускник и ректор Тульской семинарии. Общественная и религиозная деятельность Алексея I (С.В. Симанского).

Святая Русской Православной церкви Матрона Московская (Никонова). Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей Матроны в Себино;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные выдающимся религиозным деятелям Тульского края, в городах и районах Тульской области.

#### **Тема 16. Тульский край – родина знаменитых спортсменов**

Наши великие велосипедисты: Д.А. Соловьев, О.А. Слюсарева и др.

Спортивный героизм лыжника В.П. Веденина. Тульский король шах-мат – А.Е. Карпов.

Знаменитые спортсмены Тульского края (Е.Р. Гришин, Е.И. Калинин и др.)

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные выдающимся деятелям спорта

### **Тема 17. Наши земляки – покорители космоса**

Герой Советского Союза Е.В. Хрунов – участник первой в истории стыковки космических кораблей на орбите. Герой СССР и Герой Российской Федерации космонавт В.В. Поляков – рекордсмен по длительности космического (437 суток в космосе). Герой России космонавт С.В. Залетин.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей космонавтики в Калуге;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные тульским космонавтам, в районах Тульской области.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Личностные:**

1) *в сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

*в сфере гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

2) *в духовно-нравственной сфере:* представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

3) *в сфере эстетического воспитания:* представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

4) *в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:* осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);

5) *в сфере трудового воспитания:* понимание на основе знания истории значения

трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

б) *в сфере экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

7) *в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **Метапредметные:**

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

1) владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

2) владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

3) работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;

4) различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

1) общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

2) осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*



1) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

2) владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

1) выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

2) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

3) регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций имений других участников общения.

### **Предметные:**

(Определяются содержанием курса и включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|              |   |    |
|--------------|---|----|
| 1            | Наш славный земляк Никита Демидов и его потомки                 | 2  |
| 2–3          | Знаменитые тульские заводчики                                   | 2  |
| 4            | Славные самоварщики и кондитеры земли Тульской                  | 2  |
| 5            | Легендарные тульские мастера-оружейники                         | 2  |
| 6            | Туляки-конструкторы стрелкового оружия                          | 2  |
| 7–9          | Великие русские писатели и Тульский край                        | 5  |
| 10           | Гордость Тульской земли – великий русский писатель Л.Н. Толстой | 3  |
| 11           | Тульские губернаторы XVIII–XIX в.                               | 3  |
| 12–13        | Туляки – общественные и политические деятели                    | 3  |
| 14           | Туляки – участники революционной борьбы                         | 2  |
| 15           | Выдающиеся духовные деятели Тульской земли                      | 3  |
| 16           | Тульский край – родина знаменитых спортсменов                   | 2  |
| 17           | Наши земляки – покорители космоса                               | 3  |
| Всего часов: |   | 34 |

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

<https://tulahistory.ru/> – «Тульский край. Исторический портал»

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Тульская историко-культурная энциклопедия / [редкол.: Е. В. Симонина (отв. ред.) и др.]. Тула: Дизайн-коллегия, 2018. 751 с.: ил., портр., цв. фот.; 31 см. Библиогр. в конце ст. Указ. персоналий: с. 738–746. Геогр. указ.: с. 747–751. 1000 экз. ISBN 978-5903877-29-4.

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[www.edsoo.ru](http://www.edsoo.ru) - Единое содержание общего образования

