

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование город Ефремов

МКОУ "СОШ №7"

РАССМОТРЕНО

Руководитель
школьного
методического
объединения учителей
начальных классов



Т. Н. Яковлева
Протокол № 6 от «15» июня
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Е. И. Чайковская
Протокол № 15 от «10»
июля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

для обучающихся 1 – 4 классов

Ефремов 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

21 век поставил перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить преемственность профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая нами программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую

деятельность.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немыслимо без творческой деятельности.

Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

Форма организации внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» - кружок.

Место внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» изучается в 1 классе 33 часа (1 ч в неделю), 2 классе 34 часа (1 ч в неделю), 3 классе 34 часа (1 ч в неделю), 4 классе 34 часа (1 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС

Все работы хороши. Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Отгадывание ребусов и загадок о профессиях. Ознакомление с профессиями через дидактические игры: «Кто потерял свой инструмент», «Найди лишнее», «Угадай профессию».

Кому что нужно. Дидактическая игра.

Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих

профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кострюля и т.д.

Оденем куклу на работу. Дидактическая игра.

Подбор к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Мы строители. Занятие с элементами игры.

Знакомство с профессией строителя. Дидактические игры «Что нужно строителю для работы?», «Мы на стройке». Ознакомление со строительной техникой. Просмотр мультфильма «Строим дом».

Магазин. Ролевая игра.

Знакомство с профессией продавца, кассира через сюжетно-ролевую игру «Магазин». Дидактическая игра «Найди лишнее»

Разбор игровых ситуаций: «Грубый продавец», «Вежливый продавец». Мы идем в магазин. Дидактические игры «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». (заведующая, продавец, товар, охранник, администратор товара).

Я садовником родился.

Профессия садовник

Аптека. Ролевая игра.

Знакомство с профессией фармацевт. Сюжетно-ролевая игра «Аптека».

Больница. Ролевая игра

Знакомство с профессией доктор. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Экскурсия в медкабинет.

С.Михалков «Дядя Степа». Чтение.

Чтение текста. Словарная работа. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Беседа.

Чтение текста. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

Словарная работа: милиционер, профессия. Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуациях.

К.Чуковский «Доктор Айболит»

Профессия – ветеринар. Просмотр мультфильма «Айболит». Беседа.

Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко», «Какими инструментами пользуется ветеринар?»

В.Маяковский «Кем быть?». Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

Профессия повар. Экскурсия.

Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой. Дидактическая игра «Свари суп».

Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».

Профессия логопед.

Чтение скороговорок.

Какие бывают профессии. Игровой час.

Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...», например, «Без труда..(не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях.

Уход за цветами. Практическое занятие.

2 КЛАСС

Труд в почете любой, мир профессий большой. Дидактическая игра.

Дидактические игры «Назови профессии», «Бюро находок». Рабочая одежда. Упражнение на соответствие изображения: рабочая одежда, средство труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома. Практическое занятие.

Инструменты для стройки дома. Отгадывание кроссворда, работа с пословицей. Дидактические упражнения «Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома». Практическое занятие «Строим дом». Конструирование из настольного конструктора.

Профессия строитель. Дидактическая игра.

Строительная техника: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д. Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Определить орудия строительного труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Строительный поединок. Игра-соревнование.

Практическое занятие «Построй дом из коробков».

Путешествие на стройку. Виртуальная экскурсия на стройку

Виды строительных профессий. Архитектор. Рисование «Дом мечты». Игра «Кто? Что делает?». Строительные материалы.

Дачный домик. Практическое занятие.

Аппликация из цветной бумаги и картона.

Парикмахерская. Сюжетно-ролевая игра.

Мы в парикмахерской. Разгадывание загадок. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Конкурс причесок

Профессия врач. Дидактическая игра.

Работа врача. Первая медицинская помощь. Телефон 03. Какие бывают врачи. Качества, которые необходимы врачу.

«Кто нас лечит». Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства.

Больница. Сюжетно-ролевая игра.

Моя профессия. Игра-викторина.

Чтение по ролям стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор».

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты).

На арене цирка

Профессии: клоун, канатоходец, акробат, фокусник, дрессировщик. Театрализация. «На арене цирка»

Куда уходят поезда. Занятие с элементами игры.

История возникновения паровозов. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник».

Труженики леса

Профессии лесник, лесничий, лесовод.

Ателье мод.

Профессия модельер. Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка».

У природы нет плохой погоды. Беседа.

Профессия метеоролог. Сезонные изменения в природе. Народные приметы о погоде.

Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». Инсценировка.

Чтение произведения с обсуждением Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»

Профессии все хороши - любую выбирай на вкус. Игры

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Рисунок «Моя будущая профессия».

Операция «Трудовой десант». Практикум.

Техника безопасности. Выполнение работы на территории школы.

3 КЛАСС

Что такое профессия. Игровая программа.

Знакомство с понятиями: профессия, должность, специальность. Как приобрести профессию. Работа с пословицами. Классификация профессий. Загадки про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию, например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток. Беседа с элементами игры.

История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне, например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии.

Истоки трудолюбия. Игровой час.

Знакомство со старинными профессиями. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник. Игра-конкурс.

Чтение стихотворения «Сказка о том, как опасна лень» (В.Бахнов). Мои домашние обязанности. Дидактическая игра: «Кто чем занимается».

Мир профессий. Викторина.

Игра эрудит (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Конкурс «Письмо другу» (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс пословиц о профессиях.

Угадай профессию. Игры.

Игра «Опиши профессию». Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Черный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Какие бывают профессии. Занятие с элементами игры.

Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов: из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д.

Моя профессия.

Моя будущая профессия. Игра «Что умею? Что могу?». Классификация профессий по группам.

Наши друзья-книжки. Беседа.

История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Откуда пришел сахар. Беседа.

Просмотр фильма «Откуда пришел сахар». Растения, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод).

Турнир - профессионалов. Конкурс-игра.

Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Профессии кинематографа. Игры «Кто? Что делает?» Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию).

Уход за цветами. Практика.

Кто ухаживает за цветами. Профессия флорист. Уход за цветами в классе

«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»

Профессия летчик. Понятие авиация. Профессии авиации: диспетчер, кассир, радист, токарь, пилот, стюардесса. Игры: «Летает - не летает». Профессия космонавт. Понятия скафандр. Необходимые качества.

Основы кулинарии, правила хранения и реализации пищевых продуктов.

Кулинарный поединок. Конкурсная программа

Повар – человек самой нужной профессии. Кондитер. Тульский пряник, белевская пастила.

Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (выбрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «Сладкоежек», «Украсим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук и тд.).

Все профессии нужны, все профессии важны. Устный журнал.

Кем ты можешь стать. Твой талант. Дискуссия объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Операция «Трудовой десант». Практикум.

Техника безопасности. Выполнение работы на территории школы.

4 КЛАСС

Любимое дело мое - счастье в будущем.

Профессии в моей семье- проектная работа. Семейные династии. Как рождаются новые профессии. Чтение по ролям стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером».

По дорогам идут машины. Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофера. Игра: «Какой это знак». Ролевая игра - «Улица».

Все работы хороши. Беседа.

Знакомство с профессиями родного города. Развитие сельского хозяйства в районе. Овощевод, цветовод, тракторист, агроном, комбайнер. Знакомство с профессиями животноводческого комплекса: зоотехник, доярка, технолог молочной продукции. Коллективное составление кроссворда «Что можно сделать из молока?». Знакомство с профессией птичница. Польза домашней птицы. Уход за домашней птицей.

Учат в школе. Беседа

Профессии в школе.

О профессии библиотекаря. Беседа с элементами игры.

Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в городе Мастеров. Конкурсная программа.

Представлены 2 команды: «Девушки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Инсценировки о профессиях.

Работники издательства и типографии. Сюжетно-ролевая игра.

Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1-штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2- Вы редакторы (отредактировать текст). Задание 3- Вы - журналисты (написать текст). Задание 4 Вы - художники (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как приходят вести. Беседа с элементами игры.

Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон».

Веселые мастерские. Игра - состязание.

Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок,

стамеска). Загадки об инструментах. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу».

Путешествие в город Мастеров. Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек- художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - самоделки, железный дровосек.

Строительные специальности. Практикум.

С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», беседа: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

Кто нас спасает и охраняет

Профессия пожарный. Спасатель. Телефоны 01, 112, 101.

Полиция. Профессия следователь. Телефон 02, 102.

Военнослужащие: пограничник, моряк, десантник, танкист.

Знакомство с промышленными профессиями. Конкурс - праздник.

Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Знакомство с профессией плотника.

Творческие профессии.

Профессия актер. Конкурс актерского мастерства. Профессия художник. Фотограф. Дизайнер.

Умеешь сам - научи другого. Практикум.

Парад профессий

Работа в группах по составлению паспорта профессий по плану: -какую работу выполняют люди, занимающиеся этой профессией; -какие учебные предметы необходимо хорошо знать в школе, чтобы потом овладеть этой профессией; - чем полезна эта профессия; - загадки, стихи, ребусы, кроссворды о данной профессии. Защита творческих работ.

Чей участок лучше. Практикум.

Работа на пришкольном участке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У обучающегося могут быть сформированы:

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» обучающиеся будут знать:

основные сферы профессиональной деятельности человека;

основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

предприятия и учреждения населенного пункта, района;

основные приемы выполнения учебных проектов.

Будут уметь:

оперировать основными понятиями и категориями;

рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

выполнять учебные проекты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Все работы хороши	2	https://uchi.ru/teachers/groups/19106584/subjects/6/course_programs/2/lessons/39460
2.	Кому, что нужно	2	
3.	Оденем куклу на работу,	2	

	едем на работу		
4.	Мы строители	2	https://edu.skysmart.ru/homework/new/1771?category=unusual
5.	Магазин	2	http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/about
6.	Я садовником родился	2	http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/about
7.	Аптека	2	https://edu.skysmart.ru/homework/new/1771?category=unusual
8.	Больница	2	https://edu.skysmart.ru/homework/new/1771?category=unusual
9.	С.Михалков «Дядя Степа»	2	
10.	С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»	3	
11.	К.Чуковский «Доктор Айболит»	2	https://edu.skysmart.ru/homework/new/1771?category=unusual
12.	В.Маяковский «Кем быть»	2	
13.	Профессия повар	2	https://edu.skysmart.ru/homework/new/1771?category=unusual
14.	Профессия логопед	2	
15.	Какие бывают профессии	2	https://uchi.ru/teachers/groups/19106584/subjects/6/course_programs/4/lessons/56598
16.	Уход за цветами	2	https://uchi.ru/teachers/groups/19106584/subjects/6/course_programs/1/cards/25498
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Труд в почете любой, мир профессий большой	2	https://uchi.ru/teachers/groups/19106584/subjects/6/course_programs/2/lessons/39460
2.	Разные дома	2	
3.	Профессия строитель	2	https://edu.skysmart.ru/homework/new/1771?category=unusual
4.	Строительный поединок	2	https://edu.skysmart.ru/homework/new/1771?category=unusual
5.	Путешествие на стройку	2	https://edu.skysmart.ru/homework/new/1771?category=unusual
6.	Дачный домик	2	
7.	Парикмахерская	2	http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/about
8.	Профессия врач	3	https://edu.skysmart.ru/homework/new/1771?category=unusual

9.	Моя профессия	2	
10.	На арене цирка	2	
11.	Куда уходят поезда	2	http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/about
12.	Труженики леса	2	http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/about
13.	Ателье мод	2	
14.	У природы нет плохой погоды. Профессия метеоролог	2	
15.	Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»		
16.	Профессии все хороши - любую выбирай на вкус	2	https://edu.skysmart.ru/homework/new/1771?category=unusual
17.	Операция «Трудовой десант»	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Что такое профессия	2	https://uchi.ru/teachers/groups/19106584/subjects/6/course_programs/2/lessons/39460
2.	У кого мастерок, у кого молоток	2	https://edu.skysmart.ru/homework/new/1771?category=unusual
3.	Истоки трудолюбия	2	
4.	Домашний помощник	2	
5.	Мир профессии	3	https://lib.myschool.edu.ru/content/3015
6.	Угадай профессию	2	
7.	Какие бывают профессии	2	http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/about
8.	Моя профессия	2	http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/about
9.	Наши друзья-книги	2	
10.	Откуда сахар пришел	2	
11.	Турнир- профессионалов	2	
12.	Уход за цветами	3	https://uchi.ru/teachers/groups/19106584/subjects/6/course_programs/2/lessons/39460

			ects/6/course_programs/1/cards/25498
13.	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	2	
14.	Основы кулинарии, правила хранения и реализации пищевых продуктов. Кулинарный поединок	2	https://edu.skysmart.ru/homework/new/1771?category=unusual
15.	Все профессии нужны, все профессии важны	2	http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/about
16.	Операция «Трудовой десант»	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Любое дело -мое счастливое будущее	2	https://lib.myschool.edu.ru/content/3015
2.	По дороге идут машины	2	http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/about
3.	Все работы хороши	2	https://uchi.ru/teachers/groups/19106584/subjects/6/course_programs/2/lessons/39460
4.	Учат в школе	2	
5.	О профессии библиотекарь	2	
6.	Праздник в городе Мастеров	2	
7.	Работники издательства и типографии	2	
8.	Как приходят вести. Почтальон	2	http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/about
9.	Веселые мастерские. Столярная и швейная мастерские	2	
10.	Путешествие в город Мастеров	2	
11.	Строительные специальности	2	https://edu.skysmart.ru/homework/new/1771?category=unusual
12.	Кто нас спасает и охраняет	3	
13.	Знакомство с	2	http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/about

	промышленными профессиями		
14.	Творческие профессии	2	
15.	Умеешь сам - научи другого	2	
16.	Парад профессий	2	
17.	Чей участок лучше	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература»
- Носов Н. Приключение незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература»
- Родари Д. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари – М.: Издательство «Детская литература»
- Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель»
- Козлова М.А. Классные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен»
- Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://uchi.ru/teachers/groups/19106584/subjects/6/course_programs/2/lessons/39460

<https://edu.skysmart.ru/homework/new/1771?category=unusual>

<https://lib.myschool.edu.ru/content/3015>

<http://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/about>