

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Муниципальное образование город Ефремов**

**МКОУ "СОШ №7"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель  
школьного  
методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла



Н.В.Котова  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Е.И.Чайковская  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Г.С.Маркова  
Приказ №180 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности  
«Мир русского языка»**

**для 5 класса основного общего образования**

**Ефремов 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по внеурочному курсу «Мир русского языка » для обучения на уровне основного общего образования составлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Внеурочная деятельность – одна из наиболее эффективных форм внеклассной работы по русскому языку. В отличие от программы классных занятий программа творческого объединения «В мире русского языка» строится на основе интереса учащихся к предмету. Работа по программе, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР РУССКОГО ЯЗЫКА»**

-повышение интереса к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка; -систематизирование знаний учащихся о составе слова и словообразовании, умение выстраивать логическую цепочку рассуждений и на их основе совершенствование орфографических умений и навыков.

### **МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР РУССКОГО ЯЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На внеурочную деятельность «Мир русского языка» в 5 классе отводится 34 ч (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР РУССКОГО ЯЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Вводное занятие.(1ч.)

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты. Краткие сведения о происхождении письменности.

### **Раздел 1**

#### **Секреты устной речи.**

##### **(Фонетика. Интонация.) (5 ч.)**

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема1.2 Изменение смысла слова с изменением звука.

Тема 1.3 Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.4 Роль интонации в устной речи.

Тема1.5 Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

### **Раздел 2**

#### **Загадки русского словообразования.**

##### **( Морфемика. Словообразование. Этимология) (5 ч)**

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.4 Этимология слов. Работа со словарями (2ч.)

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

### **Раздел3.**

#### **Секреты письменной речи.**

##### **(Графика. Орфография. Пунктуация) (9ч.)**

Тема3.1. Орфограммы в корнях слов.

Тема3.2. Правописание окончаний слов.

Тема 3.3 Правописание приставок слов.

Тема 3.4 В чем секрет правописания морфем.

Тема 3.5 Правописание НЕ с разными частями речи.

Тема 3.6 Правописание ь и ъ.

Тема3.7 Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.

Тема3.8 Знаки препитания при прямой речи.

Тема 3.9 Обобщающее занятие. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

#### **Раздел 4**

##### **Загадки русского слова.**

##### **(Лексика. Фразеология) (5 ч)**

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка.

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы.

Тема 4.4 Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

#### **Раздел 5**

##### **Секреты морфологии и синтаксиса.**

##### **(Морфология. Синтаксис.) (6ч)**

Тема5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема5.4. Какими бывают предложения.

Тема5.5 Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

#### **Раздел 6**

##### **Речевой этикет.(3 ч)**

Тема 6.1 Правила речевого этикета.

Тема 6.2 Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

#### **Раздел 7**

##### **Обобщающее занятие. (1ч)**

Тема 7.1 Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР РУССКОГО ЯЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

### **Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **Предметные результаты**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе	
			Проверочная работа	Контрольная работа
1.	Секреты устной речи	9		
2.	Загадки русского словообразования	5		
3.	Секреты письменной речи	1		
4.	Загадки русского слова	5	1	
5.	Секреты морфологии и синтаксиса	6	2	1
6.	Речевой этикет	3		
7.	Обобщающее занятие	5	1	1
8.	Итого	34	4	2