

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование город Ефремов

МКОУ "СОШ№7"

РАССМОТРЕНО

Руководитель
школьного
методического
объединения учителей
гуманитарных
дисциплин



Н. В. Котова
Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Е. И. Чайковская
Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Маркова
Приказ № 180 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Добро пожаловать в Тулу» (Welcome to Tula)

проекта «Английский для общения» (English for communication)

для обучающихся 5-7 классов

Ефремов 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования. Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности по английскому языку обучающихся 5-х, 6-х и 7 классов общеобразовательных школ Тульской области в рамках спецкурса « Welcome to Tula» («Добро пожаловать в Тулу»). Программа рассчитана на 34 часа работы в классе (в рамках внеурочной деятельности). Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности. Программа направлена на развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику и своеобразие Тульского региона. Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьников среднего возраста.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Программа рассчитана на то, чтобы на региональном материале расширить коммуникативный репертуар обучающихся и последовательно осуществить принцип «пяти навыков» в области иностранного языка (не только традиционно выделяемые говорение, чтение, письмо и аудирование, но и развитие мышления разного типа, в том числе аналитического, синтетического и критического). Работа по программе нацелена на развитие межпредметных и метапредметных компетенций обучающихся через включение регионального содержательного компонента.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классноурочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством английского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого

воображения и фантазии; развитие патриотических качеств: гордости за свой край и Родину.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка и своей страны, своего края (истории, география, достопримечательности, знаменитые люди Тульского края , традиции и т.д.);
- приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой край, Россию;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс сопровождается современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Программа “Добро пожаловать в Тулу” относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитана на один год обучения, объемом в 34 часа, 1 час в неделю. Место проведения занятий – кабинет английского языка.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Общая характеристика программы

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно-познавательного характера.

Содержание программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным занятиям «Добро пожаловать в Тулу» ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Личностные результаты

- осознание роли владения иностранными языками в современном мире;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- приобщение к ценностям мировой и российской культуры.

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие умения наблюдать, анализировать, делать обобщенные выводы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

Основанием для выделения предметных требований, к уровню подготовки учащихся выступает основная образовательная программа школы.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Уметь:

- понимать на слух короткие, несложные аутентичные тексты, читать и выполнять различные задания к текстам;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; общаться на английском языке.

Социокультурная осведомлённость

Знать:

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка и своей страны, региона (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Воспитание таких личностных качеств, как

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, активность;
- самостоятельность;
- умение работать в сотрудничестве с другими,
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, в т.ч. умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание, расширение;
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

- учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- учатся работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- учатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Формы учета знаний, умений

Способами определения результативности программы являются: выполнения творческих заданий, их презентации. Оценка достижения планируемых результатов с точки зрения современных подходов к оцениванию, оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио учеников включаются выборки детских работ – формальных и творческих; материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности. Основным критерием оценки достижения планируемых результатов является способность учащихся, в результате освоения программы, применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.

Содержание программы

№ раздела, темы	Темы	Общее количество часов
1	Давайте знакомиться	7
2	География регионов	6
3	История регионов	4
5	Знаменитые люди	4
6	Достопримечательности регионов	6
7	Путешествие по регионам	6
Всего		34 часа

Тематическое планирование 5-6 класс

№ раздела	Темы	Общее количество часов
1. Давайте знакомиться.		
1.1	Тула (Россия), Йоркшир (Шотландия), Новая Англия (США). Глагол «to be».	1
1.2	Жизнь в регионах. Школьная жизнь Саймона. Настоящее простое время.	1
1.3	Что сейчас делает Эмили? Настоящее продолженное время.	1
1.4	Описание картины. Погода в моем городе.	1
1.5	Музыкальная группа из Йоркшира. Тульский футбольный клуб «Арсенал». Настоящее простое/ настоящее продолженное время.	1
1.6	Описание старых фотографий.	1
1.7	Что уникального в каждом регионе? Тула.	1
2. География регионов.		
2.1	Географическое положение Тулы. Степени сравнения прилагательных.	1
2.2	Погода в регионах. Степени сравнения прилагательных: исключения.	1
2.3	Моё любимое время года. Погода в моём городе.	1
2.4	Артикул с географическими названиями.	1
2.5	Промышленность и сельское хозяйство. Артикул с названиями городов, улиц.	1
2.6	Экологические проблемы. Степени сравнения прилагательных (повторение).	1
3. История регионов.		
3.1	Детство и дети в 19 веке. Прошедшее простое время (правильные глаголы).	1
3.2	Тула, Йоркшир и Новая Англия в 20 веке.	1

	Прошедшее простое время (неправильные глаголы).	
3.3	События, изменившие историю. Прошедшее продолженное время.	1
3.4	Куликовская битва. Прошедшее простое/ прошедшее продолженное время.	1
4. Знаменитые люди.		
4.1	Знаменитые актеры и музыканты. Неопределённый артикль/ определённый артикль/ нулевой артикль.	1
4.2	Известные художники. Определённый артикль/ нулевой артикль.	1
4.3	Знаменитые писатели Тульского края, Йоркшира, Новой Англии.	1
4.4	Стереотипы. Притяжательный падеж существительных.	1
4.5	Выдающиеся люди Тулы. Артикль с именами собственными.	1
5. Достопримечательности регионов.		
5.1	Туристические маршруты. Структура «to be going to».	1
5.2	Планы по развитию регионов. Настоящее продолженное время.	1
5.3	Причины посетить Йорк. Тульские музеи.	1
5.4	Наша жизнь в 21 веке. Будущее простое время.	1
5.5	Планы на будущее. Способы выражения будущего времени.	1
5.6	Мой город в будущем. Тульскому Кремлю – 500 лет!	1
6. Путешествие по регионам.		
6.1	Достопримечательности Тулы и Тульской области. Достопримечательности моего города.	1
6.2	Достопримечательности Йоркшира. Предлоги места.	1
6.3	Интересные места Новой	1

	Англии. Предлоги времени.	
6.4	Путешествие из Тулы в Йорк и Новую Англию. Множественное число имен существительных: исключения.	1
6.5	Вы должны это посетить! Предлоги.	1
6.6	День варенья. Тульский пряник.	1

Тематическое планирование 7 класс.

№ раздела	Темы	Количество часов
1. Тула, Шотландия, Калифорния.		
1.1	Подводим итоги прошлого года. Past Simple в активном и страдательном залоге.	1
1.2	Новости Тулы в московских газетах. Глаголы, не употребляющиеся во временах Continuous.	1
1.3	Один день из жизни учеников средней школы Вирджинии. Глаголы, не употребляющиеся во временах Continuous. Просмотр обучающего видео о жизни школьников в Великобритании.	1
1.4	Школьная жизнь в Йоркшире (часть 1) . Сравнение времен Past Simple и Past Continuous.	1
1.5	Школьная жизнь в Йоркшире (часть 2). Определенный и неопределенный артикль. Любимые книги английских школьников.	1
2. Шотландия- география, климат, история.		
2.1	География, климат , погода в Шотландии. Present Perfect Continuous (часть 1). Просмотр обучающего видео о Шотландии.	1
2.2	Значимые люди Шотландии. Present Perfect Continuous (часть 2). Символы Шотландии.	1
2.3	История Шотландии (часть 1). Сравнение времен Present Perfect и Present Perfect Continuous.	1
2.4	История Шотландии (часть 2). Сравнение времен Present Perfect и Present Perfect Continuous. Просмотр видео о замках Шотландии.	1
2.5	Эдинбург - столица Шотландии. Просмотр видео	1

	об Эдинбурге. Present Perfect Continuous.	
3. Штат Калифорния - география, климат, история.		
3.1	География, климат и погода Калифорнии. Прямая и косвенная речь (часть 1). Ознакомительное чтение.	1
3.2	Население Калифорнии. Разница между глаголами to say и to tell.	1
3.3	История Калифорнии (часть 1). Порядок слов в предложениях с косвенной речью. Просмотр обучающего видео.	1
3.4	История Калифорнии (часть 2). Описание картинок.	1
3.5	Русская Калифорния. Подведение итогов по теме "Прямая и косвенная речь".	1
4. Новости регионов (Тула, Шотландия, Калифорния).		
4.1	Истории обычных людей из Тулы, Шотландии и Калифорнии. Сравнение времен Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Чтение газетных статей.	1
4.2	Новости культуры. Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Просмотр обучающего видео.	1
4.3	Новости спорта. Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous.	1
4.4	Новости, которые мы выбираем. Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous.	1
4.5	Проектная деятельность. Поиск информации и написание статьи. Просмотр обучающего видео.	1
5. Учимся быть экскурсоводом.		
5.1	Фестиваль крапивы. Общие и специальные вопросы. Просмотр обучающего видео.	1
5.2	Жизнь и приключения Андрея Болотова. Ознакомительное чтение.	1
5.3	Нельзя представить Россию без Ясной Поляны. Общие и специальные вопросы в косвенной речи.	1
5.4	Специальные вопросы (who, which of you, what...). Просмотр обучающего видео.	1
5.5	Проектная деятельность. Просмотр видео о музее Дворяниново и Ясная Поляна.	1

6. Изучение Тулы и ее пригородов.		
6.1	Путешествие по реке Ока. Неправильные глаголы (часть 1).	1
6.2	Прогулка по улицам Тулы. Неправильные глаголы (часть 2).	1
6.3	Экскурсии по Тульской области. Определенный артикль перед географическими названиями- подведение итогов.	1
6.4	Экскурсии по Тульской области. Степени сравнения прилагательных- подведение итогов.	1
6.5	Создай свой собственный экскурсионный тур. Цитаты о путешествиях.	1
7. Фольклор Шотландии.		
7.1	Сказки Шотландии. Часть 1. Обучающее чтение.	1
7.2	Сказки Шотландии. Часть 2. Обучающее чтение.	1
7.3	Сказки Шотландии. Часть 3. Обучающее чтение. Описание картинок.	1
7.4	Подведение итогов. Заключительный урок.	1

Учебно–методическое и материально–техническое обеспечение

1. Региональное пособие по английскому языку для обучающихся 5-7 классов «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника». Сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО», 2018.
2. Региональное пособие по английскому языку. Методические рекомендации «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника». Сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО», 2018.
3. Аудио- и видеоприложения к курсу.
4. Ноутбук с DVD-проигрывателем.
5. Проектор.