

Утверждаю: _____
Директор школы: Е. С. Маркова
Приказ № 10 от « 30 » января 2015 г.

Рассмотрено
на педагогическом совете школы
Протокол № 3 от « 22 » января 2015 г.



ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ПРЕПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
МКОУ «СОШ №7»

Г. Ефремова Тульской области

Основания для разработки программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196.
3. Концепция профильного обучения, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783.
4. Постановление Правительства РФ от 09.06.2003 № 334 «О проведении эксперимента по введению профильного обучения».
5. Концепция долгосрочного социально - экономического развития до 2020 года.
6. Обращение Президента РФ к Федеральному собранию 2009 года.
7. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ № 03-412 «Организация предпрофильной подготовки в образовательных учреждениях».
8. Устав Муниципального Казенного общеобразовательного учреждения «Средняя образовательная школа № 7» (далее – образовательная организация).

Цель программы:

Создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в современном обществе, расширение возможностей построения учащимися индивидуальной образовательной траектории, обеспечивающей более высокий уровень его подготовки для продолжения обучения в избранном направлении.

Задачи программы:

1. Создать условия для формирования способности к социально - профессиональной адаптации в обществе.
2. Создать систему специализированной подготовки учащихся 5-11 классов в рамках профильной подготовки.
3. Кластерное взаимодействие с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке учащихся школы.
4. Интегрировать учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности.
5. Определить динамику развития личности, функциональной грамотности, интеллектуальной и волевой подготовленности.
6. Повысить профессиональный уровень педагогического коллектива.
7. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, предоставить возможность учащимся школы выполнить серию проб в различных системах («Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – знаковая система»).
8. Организовать процедуру психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих выдвинуть версии о предрасположенности школьников к тем или иным направлениям образовательной деятельности.

Содержание и разделы программы:

Программа реализуется в процессе обучения, внеурочной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другим и социальными структурами: семьей,

профессиональными учебными заведениями. Осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы.

Включает в себя следующие направления деятельности:

Предпрофильная подготовка:

-социально-ориентированный этап (5-7 кл.)

-профильно-определяющий этап (8-9 кл.).

Профильная подготовка:

Организация методической работы:

Психолого-педагогическое сопровождение.

Предпрофильная подготовка

Основная задача предпрофильной подготовки

–подготовка к выбору профиля обучения, формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале.

1 этап:

профориентационная работа (3-5 кл.), социально-ориентированный (6-7 кл.)

Основная задача – выявление области интересов и возможностей учащихся.

Это пропедевтический этап, где обобщаются сведения о сферах и видах деятельности, оказываются информационная поддержка, консультативная помощь, решаются задачи по определению интересов учащихся к учебным предметам, сферам профессиональной и социальной деятельности.

Информационная поддержка

1. Тематические классные часы;
2. Выпуск газет к профессиональным праздникам;
3. Профуроки с привлечением родителей «Профессии с необычными названиями»;
4. Родительские собрания «Интересы и увлечения семиклассников»;
5. Профориентационная работа в 3-5 кл. «Профессии наших родителей. Кем хочу быть?».

Психолого-педагогическое сопровождение

1. Мониторинг интересов к предметно-образовательным и профессиональным сферам;
2. «Опросник профессиональных склонностей»;
3. Социальные пробы;
4. Индивидуальные и групповые консультирования

Ориентационные курсы

1. Театральная студия;
2. Краеведческий клуб;
3. Кружки;
4. Спортивные секции;
5. Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в образовательной области «Технология».

2 этап - профильно-определяющий (8-9 кл.)

Основная задача – оказание помощи в планировании первоначального профильного образовательного маршрута на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале, создавая тем самым условия для готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

На данном этапе осуществляется организация помощи в приобретении индивидуальной образовательной траектории дальнейшего обучения, а именно:

1. конкретизация запросов обучающихся;

2. расширение сфер познания;
3. углубленное изучение отдельных дисциплин в соответствии с предпочтениями обучающихся;
4. выбор профиля обучения.

Профильно-определяющий этап

Информационная поддержка

1. Экскурсии и на предприятия города;
2. Научно-исследовательская работа учащихся;
3. Посещение учебных заведений в рамках дней открытых дверей;
4. Посещение городских мероприятий.

Психолого-педагогическое сопровождение

1. Курс «Твоя профессиональная карьера» (9кл);
2. Профильные пробы;
3. Социальные пробы;
4. Индивидуальные и групповые консультации для родителей и учащихся;
5. Профессиографические встречи с представителями учебных заведений разных уровней.

Ориентационные курсы

1. Согласно учебному плану.

Профильное обучение

1. этап - профильно-определяющий (8-9 кл.)

На данном этапе осуществляется дифференциация и индивидуализация обучения, позволяющие за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильно-определяющий этап

Информационная поддержка

1. Экскурсии и на предприятия города;
2. Научно-исследовательская работа учащихся;
3. Посещение учебных заведений в рамках дней открытых дверей;
4. Посещение городских мероприятий.

Психолого-педагогическое сопровождение

1. Курс «Твоя профессиональная карьера» (9кл);
2. Медико-педагогическая диагностика;
3. Тематические профориентационные классные часы;
4. Индивидуальные и групповые консультации для родителей и учащихся;

Ориентационные курсы

1. Согласно учебному плану.

2 этап - профильное обучение (10-11 кл.)

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником

индивидуальной образовательной траектории. Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

1. создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
2. способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным группам учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
3. расширить возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов;
4. расширить возможности социализации учащихся;
5. обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к усвоению программ высшего профессионального образования.

Научно-методическое обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения

Научно -методическое обеспечение предпрофильного и профильного обучения включает создание, использование и трансляцию идей и опыта организации профильного обучения. Методическое обеспечение предпрофильного и профильного обучения включает:

- обеспечение учебными (рабочими) программами профильного и базового уровней по каждому вводимому профилю;
- обеспечение учебными (рабочими) программами элективных курсов;
- обеспечение учебниками, учебными пособиями, пособиями для самостоятельной работы учащихся и методическими пособиями и рекомендациями для учителей по профильным, базовым и элективным курсам;
- разработку или отбор имеющихся методик диагностики учащихся в системе предпрофильного и профильного обучения;
- разработку или обеспечение имеющихся рекомендаций по контролю и оценке достижений учащихся в системе предпрофильного и профильного обучения;
- организация внешних связей с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Изучение теоретических основ предпрофильного и профильного обучения осуществляется через систему:

- педагогических советов, где рассматриваются методологические вопросы предпрофильного и профильного обучения, а также вопросы модернизации российского обучения.

- методических объединений, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов, таких как:

1. типология элективных курсов;
2. составление программ элективных курсов;
3. изучение требований, предъявляемых к составлению рабочих тетрадей;
4. формы и методы организации учебного процесса, где рассматриваются вопросы практико-ориентированной направленности элективных курсов, отрабатываются модели инновационного процесса;
5. наработка материалов по реализации программ развития общеобразовательного учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения

Психолого-педагогическое сопровождение призвано обеспечить для учащегося:

- возможность грамотно построить индивидуальную образовательную траекторию,
- сформировать готовность к саморазвитию и самовоспитанию,

- выявить области интересов учащихся к предметно-образовательной и социально-профессиональной сферам,
- воспользоваться в полной мере той информацией и теми шансами, которые предоставляет предпрофильная подготовка и профильное обучение,
- проанализировать свои действия по совершению выбора,
- проконтролировать и скорректировать профессиональные планы,
- обеспечить более комфортные условия, «дружественную среду» при прохождении предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение является связующим звеном для всех направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения. Именно психолого-педагогическое сопровождение позволяет учащемуся проанализировать свои мотивы, определяющие выбор того или иного профильного курса, свою оценку пройденного курса, свои дальнейшие намерения, опираясь на полученную информацию.

Предполагаемые результаты реализации программы предпрофильной подготовки и профильного обучения

Главный показатель, свидетельствующий о реализации целей профильного обучения, - готовность учащихся к продолжению образования по избранному направлению и зрелость в выборе способа его получения после школы. Созданная система позволит учащимся осуществить самоопределение по поводу своего образовательного и карьерного роста. Это означает, что он приобретет опыт проектирования своей образовательной траектории и будет иметь представление:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о процессе профильного обучения на старшей ступени школы;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;
- об образовательных учреждениях, в которых он может получить полное общее среднее образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях развития;
- о ситуации на рынке труда и ее изменения;

уметь:

1. анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
2. анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
3. анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Утверждаю
Директор школы: Т. С. Маркова
Приказ № 10 от « 30 » января 2015 г.

Рассмотрено
на педагогическом совете школы
Протокол № 3 от « 22 » января 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ **об организации индивидуального отбора при приеме в профильные классы** **МКОУ «СОШ №7»**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени профильного образования»;
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
5. Письмом Минобрнауки РФ от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

1.2. Положение регламентирует порядок организации индивидуального отбора при приеме в профильные классы МКОУ «СОШ №7» для получения среднего общего образования.

2. Организация индивидуального отбора

2.1. К участию в индивидуальном отборе для обучения в профильных классах допускаются граждане, освоившие образовательную программу основного общего образования и получившие аттестат об образовании соответствующего уровня.

2.2. При осуществлении индивидуального отбора обучающихся соблюдается право граждан на получение образования, установленное законодательством Российской Федерации, создаются условия гласности и открытости в работе приемных комиссий, обеспечивается объективность оценки способностей и склонностей обучающихся.

2.3. Для проведения индивидуального отбора приказом директора школы создается приемная комиссия по комплектованию профильных классов. Председателем приемной комиссии является директор школы. В состав приемной комиссии входят педагогические работники образовательной организации. В состав приемной комиссии может входить представитель Совета школы.

2.4. Для участия в индивидуальном отборе в профильный класс выпускники 9-х классов предоставляют в школу:

1. заявление обучающегося о приеме на имя директора ОО, заявление родителя (законного представителя) о приеме на имя директора ОО (Приложение 1);
2. аттестат об основном общем образовании;
3. справку по результатам ГИА.

2.5. Преимущественным правом индивидуального отбора пользуются обучающиеся:

1. выпускники 9-х классов, получившие аттестат об основном общем образовании особого образца;
2. победители и призеры муниципального, регионального этапов ВсОШ, творческих конкурсов, олимпиад и др.;

3. проживающие на территории, закрепленной за школой.

2.6. Индивидуальный отбор осуществляется комиссией, действующей на основании «Положения о комиссии по организации индивидуального отбора на профильное обучение». Решение комиссии оформляется протоколом, который подписывают все члены комиссии, присутствующие на заседании.

2.7. Информация об итогах индивидуального отбора доводится до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) обучающихся посредством размещения на официальном сайте школы и информационных стендах не позднее чем через три дня после принятия решения комиссией.

2.8. В случае несогласия с решением приемной комиссии родители (законные представители) обучающихся имеют право не позднее чем в течение 2-х рабочих дней после дня размещения информации о результатах индивидуального отбора направить апелляцию в Апелляционную комиссию школы.

3. Формирование профильных классов

3.1. Обучающиеся, успешно прошедшие индивидуальный отбор, представляют документы, установленные правилами приема школы и зачисляются в образовательную организацию приказом директора школы.

Прошито , пронумеровано и скреплено
печатью 8 листа (ов)

Должность: директор МКОУ «СОШ №7»

ФИО: Г. С. Маркова

(подпись)

